

TARTU ÜLIKOOL
SOTSIAALTEADUSTE VALDKOND

NARVA KOLLEDŽ
ÕPPEKAVA „KOHALIKU OMAVALITSUSE KORRALDUS“

Margret Lont

**ÜLDHARIDUSLIKE ÕPPEASUTUSTE ARENGUKAVALDE TÄIUSTAMINE
NARVA LINNA NÄITEL**

Lõputöö

Juhendaja lektor Jelena Rootamm-Valter

NARVA 2018

Olen koostanud töö iseseisvalt. Kõik töö koostamisel kasutatud teiste autorite tööd, põhimõttelised seisukohad, kirjandusallikatest ja mujalt pärinevad andmed on viidatud.

.....

Töö autori allkiri ja kuupäev

SISUKORD

SISSEJUHATUS	4
1. HARIDUSASUTUSE ARENGUKAVA	6
1.1. Organisatsiooni arengustrategia põhilised teoreetilised seisukohad	6
1.2 Arengukava kui strateegilise arengu instrument	7
1.3 Arengukava struktuur ja selle koostamise protsess	9
1.4 Haridusasutuse arengukava omapära	10
2. NARVA ÜLDHARIDUSKOOLIDE ARENGUKAVALDE ANALÜÜS	13
2.1 Narva linna üldhariduskoolide iseloomustus	13
2.2 Töö uurimismeetod	15
2.3 Uurimuse läbiviimine ja tulemused	16
2.4 Järeldused ja ettepanekud	22
KOKKUVÕTE	25
SUMMARY	28
KIRJANDUS	30
LISA	33

SISSEJUHATUS

Üldhariduslike koolide üheks tähtsamaks dokumendiks on kooli arengukava, mis määrab tulevikku suunad, tegevused ja prioriteedid. Põhikooli ja gümnaasiumiseadus sätestab koolidele arengukava koostamise kohustuse, arengukava koostamise minimaalse perioodi, arengukava kohustuslikud struktuurielemendid, arengukava täitmise aruandmise kohustuse, arengukava eelnõu kohta arvamuse küsimise nõude ja arengukava avalikustamise nõude. Arengukava on selle suunajaks ja kontrollvahendiks. Sellest sõltub nii õpilaste õpitingimused, kuid viib ka õpilaste eduka õppimise juurde.

Töö eesmärgiks on analüüsida Narva linna üldhariduslike koolide arengukavasid ning selgusele jõuda, kuidas antud koolide arengukavasid on vaja täiustada. Selle põhjal teen ettepanekuid arengukavade täiustamiseks.

Minu analüüsi uurimisküsimusteks seadsin:

- 1) välja selgitada olemasolevate arengukavade tugevad ja nõrgad küljed,
- 2) kuidas Narva linna üldhariduslike koolide arengukavad vajavad täiustamist,
- 3) mida on vaja ette võtta koolide arengukavade täiustamiseks.

Töö eesmärgi täitmiseks oli vaja lähtuda teoreetilistest käsitlustest ning toetusin peamiselt Jaak Leimann, Per-Hugo Skärvad, Juhan Teder, Rivo Noorkõiv ja Raoul Üksvärava jt töödele.

Üldhariduslike koolide arengukavade analüüsimisel on tegemist juhtumiuuringuga - juhtumiks Narva linna üldhariduskoolide arengukavad. Narva linna haridusvõrku kuulub üheksa kooli. Analüüsitud on kaheksa kooli: Narva Kehtelütseum, Narva Pähklime Gümnaasium, Narva Soldino Gümnaasium, Narva Kreenholmi Gümnaasium, Narva Kesklinna Gümnaasium, Narva 6. Kool, Narva Paju Kool ja Narva Täiskasvanute Gümnaasium. Narva Eesti Gümnaasiumi arengukava analüüsitud pole, sest see puudus uuringu läbiviimise ajal kodulehelt. Uuringut viisin läbi juuni-juuli 2018. Andmed on võetud Narva linna üldhariduslike õppeasutuste kodulehekülgedelt. Õppeasutuste arengukavade analüüsimisel kasutan kontentanalüüsi meetodit, täpsemalt – kvalitatiivset sisuanalüüsi.

Töö koosneb kahest peatükist. Esimeses peatükis toon välja kooli, kui organisatsiooni arengustrateegia põhilised seisukohad, haridusasutuste arengukava omapära ja vajalikkuse. Toon esile haridusasutuse arengukava omapära ja esitan ülevaate Eesti erinevatest õppeasutuste liikidest. Teises peatükis teen ülevaate Narva üldhariduslikest koolidest, esitan uuringu metoodika, tutvustan uurimuse käiku ning analüüsin Narva linna olemasolevaid üldhariduslike koolide arengukavu ja esitan nende täiustamiseks omalt poolt ettepanekuid. Kvalitatiivsed andmed, mida töös analüüsitakse, on toodud lõputöö lisas. Kirjanduse loetelus on toodud 17 allikat.

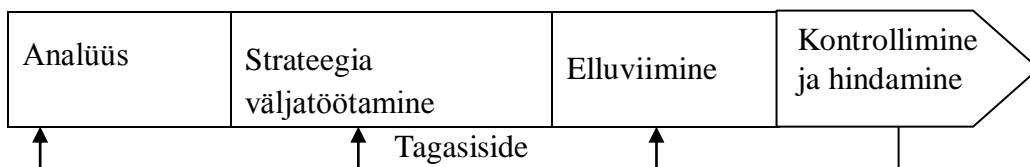
1. HARIDUSASUTUSE ARENGUKAVA

1.1 Organisatsiooni arengustrateegia põhilised teoreetilised seisukohad

Väljapaistev juhtimisteadlane Raoul Üksvärav nimetab, et organisatsioon on kindla inimrühma terviklikult korraldatud ühendus, mis võimu ja eestvedamise mõjutusel tegevusi kooskõlastades püüab saavutada ühist eesmärki (Üksvärav 2004: 15). Üldhariduslike õppeasutusi tuleb käsitleda samamoodi organisatsioonina nagu igat teistki asutust või ettevõtet. Organisatsioonid on tunginud meie elus kõikjale, mõjutades meie ettevõtmisi ja toiminguid. Üldiselt võib organisatsiooni iseloomustada, kui inimeste ühendust, mida seovad struktuur, tehnoloogia ja strateegia (Vadi 1995: 11). Ka koolil on üks paljudest ülesannetest tagada teatud organisatsiooniline ning oma põhivaldkonna hariduse kvaliteet selleks, et eksisteerida meie haridusmaasikul.

Organisatsiooni tähtsaim ülesanne on anda tulemusi. Tulemus on organisatsiooni kõige üldisem näitaja, samas olemasolu põhjus (Üksvärav 2004: 16). Seega selleks, et organisatsioon täidaks oma funktsioone ja rolli hästi, on vajalik pikemaajalist strateegilist plaani (Leimann jt 2003: 12).

Tänapäeva maailm muutub aina dünaamilisemaks ning selleks, et saavutada edu on vaja teadmisi ja kogemusi strateegilises juhtimises. Ettevõtte strateegiline juhtimine seisneb strateegia väljatöötamises, elluviimises, kontrollimises ja hindamises. Strateegia väljatöötamisele eelneb tavaliselt ettevõtte välis- ja sisekeskkonna analüüs (vt joonis 1) (Leimann jt 2003: 11).



Allikas: (Leimann, Skärvad, Teder 2003: 11).

Joonis 1. *Strateegilise juhtimise põhimõtteline skeem.*

Läbimõeldud strateegiline planeerimine annab järgmised eelised (Leimann jt 2003: 12):

- Selged eesmärgid, teatakse, mida tahetakse teha ja saavutada
- Strateegilise planeerimise käigus selguvad tegevusharu ja laiema tegevuskeskkonna arengutendentsid, saadakse teadikuks ähvardavatest ohtudest

ja leitakse uusi võimalusi

- Kujunevad eeldused ressursside kontsentreerimiseks kõige tähtsamatesse valdkondadesse ja kooskõlastatud tegutsemiseks
- Lihtsam on tagada oma tegevuse järjepidevus.

Arengustrateegia on eesmärkide saavutamise üldine teostustee, mis arvestab tugevaid ja nõrku külgi ning väliskeskkonnast tulenevaid võimalusi ja ohtusid. Edukas strateegia on avatud arengule ning hea strateegia peaks ka arvestama võimalike tegevuskeskkonna muutustega või vähemalt reageerima neile kiiresti (Leimann jt 2003: 14).

1.2 Arengukava kui strateegilise arengu instrument

Strateegiline mõtlemine koondab endasse nii süsteemse kui intuiitiivse mõtlemise aspekte, saavutades seeläbi paindlikkuse sise- ja väliskeskkonna käsitlemisel. Strateegiline planeerimine on süstemaatiline arendustegevusi integreeriv sammsammuline protsess arengueesmärkide ja -prioriteetide, nende saavutamise teede ja tegevuskava sõnastamiseks. Strateegiline juhtimine on konkurentsieeliste ja eduka tuleviku otsimine ning selle eesmärgiks on strateegiliste tegevuste elluviimine. (Noorkõiv 2002: 15).

Arengukava on strateegia üks instrumente, selle koostisosa ning töödokument, mille abil loob organisatsioon pildi oma tulevikust ja paneb paika sammud selleni jõudmiseks. Arengukava üks olulisemaid juhtimisdokumente, kus on kirjas organisatsiooni eesmärgid ning kokkulepped ja tegevused, mis ühise eesmärgi saavutamiseni viivad. Arengukava peaks valmima erinevate huvigruppide vahelises koostöös. Strateegilise planeerimise printsiip ütleb, et otsused peavad ellu viima need, kes selle planeerisid (Kruusalu 1999: 96).

Arengukava on üks tähtsamatest dokumentidest, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad, et tagada kooli korralik toimimine ja jätkusuutlikkus. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 67 p 1 ütleb „Kooli järjepideva arengu tagamiseks koostatakse kooli arengukava. Arengukava koostatakse vähemalt kolmeks aastaks. Arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad“. Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ja kindlasti kasutatavaid resursse. Samas arengukava loob visiooni

sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus välja jõuda. Hariduspraktik ja endine Tartu valla haridus ja kultuurinõunik Terje Kruusalu on öelnud „Arengukava peaks valmima erinevate huvigruppide koostöös, mis lõppkokkuvõttes motiveerib inimesi kindla eesmägi poole ja mõtestab nende igapäevast tegevust“ (Kruusalu 1999: 97). Arengukava peab väljendama seda, millisena tahab näha kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärgi soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Üldhariduslike koolide arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ja seda peab toetama ka kooli hoolekogu. Arengukava ja õppekava on dokumendid, millest koolijuhid ja õpetajad kõige enam sõltuvad (Sarv 2001: 3).

Õppeasutus, kui munitsipaalasutuse strateegia sõltub suuremal määral kohalikust omavalitsusest. Kogu õppeasutuse majandamine ja õppetöö korraldamine on seotud linna – või vallavalitsusega. Võttes arvesse neid asjaolusid on koostöö kohaliku omavalitsusega arengukava koostamisel tähtis.

Põhiküsimuste osutajateks ja elluviijateks on õpetajad, lapsevanemad, õppeasutuse juhtkond ja kohalik omavalitsus. Arengustrateegia väljavalija peab eelkõige maksimaalselt ära kasutama organisatsiooni tugevad küljed ja talle avanevaid võimalusi ja püüda vähendada samaaegselt nõrkuste ja ohtude mõju. Muidugi selleks, et valida strateegia, on esmalt vaja näha ja kirjeldada reaalseid ohte ja nõrkusi ning olemasolevaid tugevaid külgi. Arengukava võib käsitleda kui arengustrateegiast lähtuvat lähemate eesmärkide saavutamist kavandavat dokumenti. Arengustrateegia selles käsitluses saab kirjeldada, kui kokkulepitud eesmärkide saavutamiseks visioonist lähtuvat üldist teostusteed. Arengukavad jagunevad lühi- ja pikaajaliseks ning vahepealseteks. Lühiajaline arengukava sisaldab vähesel määral tegevusi ja hõlmab kitsamat valdkonda ning on detailsem. Vahepealne, ulatub ajaliselt mõnest kuust paari aastani (taktikaline), seotud pikaajaliste plaanidega, mõneti detailne. Pikaajaline arengukava sisaldab eelistusi ja samme pikaajaliste eesmärkide saavutamiseks. (Leimann jt 2003). Õppeasutuse arengukava on pigem vahepealse arengukava mudeli esindaja.

1.3 Arengukava struktuur ja selle koostamise protsess

Strateegia väljatöötamisel alustatakse missioonist. Tänapäeval peab olema organisatsiooni missioon suunatud eelkõige tarbija vajaduste rahuldamisele. Dokumendid, toode või tehnoloogiad võivad küll aeguda aga tarbija vajadused jäävad püsima. Missiooni peab välja tooma millised tarbija vajadused rahudatakse ja kuidas neid rahuldatakse? Organisatsiooni missioon peab esile tooma ettevõtte tugevused, olema realistlik ja stimuleeriv. Missioon koos visiooniga peaksid andma üldise tegevussuuna jägmiseks 10-20 aastaks. Viimaks, kui missioon ja visioon on väljatöötatud siis üheks äärmiselt oluliseks on nende viimine kõigi juhtide ja töötajate. Nende sõnastamine emotsionaalselt, inspireerivalt ja väljakutsuvalt on oluline motiveeriv vahend ja see aitab ühendada kõigi töötajate jõupingutusi (Leimann jt 2003: 78:80:81).

Toonud ära põhilised teoreetilised seisukohad juhtimisstrateegia koostisosade kohta: missioon, visioon, eesmärgid ning arengu- ja tegevuskava, keskendutakse järgmises alapeatükis, et arengukava on üks strateegilistest dokumentidest, mis aitab koolil ellu viia mõistlikult oma tegevused ja plaanid.

Strateegiline visioon näeb ette, et organisatsioon teab kindlat suunda ja oskab ette näha arenemist pikemas perspektiivis. Ükskõik millise organisatsiooni, ettevõtte, institutsioonid või riigid vajavad selget visiooni, mis ongi hea juhi tähtsamaid omadusi. J.A. Belasco ja R. C. Stayer kinnitavad (Piisoni ... 2000), pilt sellest, millised me peaksime olema homme, mitte aga sellest, millised me oleme täna või olime eile, sunnib meid strateegiliselt mõtlema. Juhtida tuleks pigem tulevikust tahapoole, mitte tänasest ettepoole. Eesmärgini jõudmiseks tegevuskava olemasolul ei ole võimalik jõuda visioonini mõne aastaga, peaks vaatama pikemas perspektiivis ning kindlasti visiooni edukakas realiseerimine saab toimuda vaid kõigi töötajate tegevuse kaudu. Nii organisatsiooni kui ka visioonini jõudmiseni ei ole võimalik seda teha ühel inimesel, see asi käib talle üle jõu. Selleks on vaja kindlat inimrühma, kellel on ühine eesmärk (Piisoni ... 2000).

Arengustrateegiaks vajatakse kindlaid eesmäärke, mille aluseks on visioon ning selle elluviimiseks koostatakse reeglina arengu- ja seejärel ka tegevuskava. Need näitavad, mida tahetakse teha, mida saavutada, millised võivad olla ohud ja mida on soovitud saavutada, millised on ajaraamid. Kindla tegevuskava jälgimisel on lihtsam saavutada

järjepidevus ja jõuda oma eesmärgini. (Holm jt 2004: 38)

Asjalikult koostatud ja atraktiivne arengukava on suurepärane materjal uute toetajate, vabatahtlike ja finantseerijate leidmisel ning annab võimaluse lühikese ajaga näidata, et tegemist on inimestega, kes teavad, mida tahavad, ja oskavad seda mõistlike meetoditega saavutada (Holm jt 2004: 38)

1.4 Haridusasutuse arengukava omapära

Üldhariduslikud õppeasutused ja ka omakord kohalikud omavalitsused peavad endale teadvustama, et efektiivselt töötada ja edasi areneda ei saa ilma strateegilise juhtimiseta ja planeerimiseta. Areng on strateegilise juhtimise tulemus ja dokumendi arengukava koostamine strateegilise planeerimise vorm. Strateegiline planeerimine on strateegilise juhtimise üks olulisemaid instrumente ja eeldusi (Strateegilise...2006).

1990. aastate teisel poolel algas strateegilise planeerimise laine, mis oli seotud eelkõige eelarvevahendite – nii riigisisese kui ka Euroopa Liidu raha – pikaajalise planeerimisega. Arengukavata oli keeruline Euroopa Liidu vahendeid taotleda, seetõttu üritasid kõik oma organisatsiooni või poliitikavaldkonna arengut strateegiliselt määrata (Kasemets 2006).

Hariduasutuste arengukavade olemasolu on kinnitatud Eesti Vabariigi Valitsuse Põhikooli ja gümnaasiumiseadusega, mis on vastu võetud 09. juuni 2010 aastal. Üldhariduslike õppeasutuste jätkusuutlikkuse tagamiseks peab igal koolil olemas arengukava. Kohalik omavalitsus kohustus on kontrollida, kas kooli arengukava on kooskõlas Eesti Vabariigi Valitsuse poolt kinnitatud Põhikooli ja gümnaasiumiseadusega (PGS 2010), st arengukava kehtivust, kontrollitakse eesmärgid ja põhisuundade olemasolu, vaadatakse kas kõik osapooled on arengukava koostamisel osalenud (hoolekogu, õppenõukogu, õpilasesindus, eksperdid koolist või väljastpoolt). Seadus näeb ka ette, et kooli direktor korraldab arengukava avalikustamise kooli veebilehel ja loob koolis võimaluse tutvuda arengukavaga paberkanalil.

Arengukava konkreetsete eesmärkide, visioonide ja tegevuskavadega suunab otsustusi linna tasandil ja pakub head võimalust teha koostööd kooli ja kohaliku omavalitsuse vahel. Kooli arengukava on osa linna arengukavast ning peab olema samasuunaline, see eeldab aga kokkuleppeid ja kooskõlastamist. Kool saab endas sisalduvaid

potentsiaalsusi ja puudusi teadvustada esmalt endale ja seejärel kohalikule omavalitsusele.

Iga organisatsiooni arengukava koostamisel pööratakse kõigepealt tähelepanu, mis valdkonnas koostatakse arengukava ning omakorda lähtutakse antud valdkonna seadustest. Seega, kui koostatakse haridusasutuse arengukava siis lähtutakse Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ning arengukava kirjutamisel osalevad pedagoogilise kollektiivi töörühmad, koolinõukogu ja korraldatakse töökoosolekuid. Õppeasutusi on Eestis kolme tüüpi: riigikoolid, munitsipaalkoolid (elukohajärgne kool) ja erakoolid (PGS 2010) (Erakoolide...2015).

Riigikool on kool, mis otseselt allub haridus ja teadusministeeriumile. Kooli peab üleval Eesti Vabariigi valitsus, kes kannab ka täisulatuses kõik kulud. Seega kelleltki toetust ei saada (Erakoolide...2015).

Munitsipaalkool ehk elukohajärgne kool, mida peab üleval kohalik omavalitsus. Rahastamine Keskvalitsus kannab KOVile haridustoetust. See tähendab, et sellega tagatakse Riikliku Õppekava läbimiseks vajaliku õppeprotsessi toetuse: õpetajate palga alammäär, õppematerjalide osaline toetus, personali koolituskulude osaline toetus, juhtkonna palga ja koolituskulude osaline toetus, sh koolilõuna osaline toetus (Erakoolide...2015).

Haridustoetust saavad kõik koolid, mis on haridus ja teadusministeeriumis saanud koolitusloa. Kõik ülejäänud kulud (ruumide haldamine, kooli inventari osaline toetus, tugisüsteemide osaline toetus, seadusega nõutud vajalike tugifunktsioonide osaline toetus, nt raamatupidamisne, personaliaarvestus, sisehindamine, arhiiv jm) kannab omavalitsus oma eelarvest sh investeeringud ehitusse ja remondiks. Teised omavalitused osalevad kooli rahastamisel tegevustoetusega- õpilasepõhine arvestus (mida rohkem mitte oma piirkonna õpilasi, seda suurem on teiste omavalituse osa kooli rahastamisel) (Erakoolide...2015).

Erakooli finantssüsteemi eest vastutab mittetulundus- või äriühing, kuid keskvalitsus osaleb erakoolide tegevuse toetamisel haridustoetusega (õpetajate palga alammäär, õppematerjalide, personali koolituskulude, juhtkonna palga ja koolilõuna osaline

toetus). Lapsevanema tasuvad õppemaksuga kõik ülejäänud kulud, kuid ka kooli omaja panus võib olla kuni 20%. (Erakoolide...2015)

Antud juhul liidab kõiki neid õppeasutusi see, et neil on õpetajad, õpilased, hoolekogu, õppenõukogu, õpilasesindus ja oskustega juht, kes oskab tööd strateegiliselt kavandada ja tagada eduka meeskonnatöö. Erinevuseks võib välja tuua õppeasutuste rahastamise, kuna see on haridusasutustel erinev. Seega ka arengukava eesmärkide püstitamisel piirdatakse kasutatavate ressursside olemasolust. Arengukava koostamisel üheks omapäraks on ka see, et lähtutakse kooli õppekava koostamisest, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove. Arengukava saadab haridusasutuse tegevust ja on sellele suunaandjaks ja kontrollivahendiks. Narva linna omavalituse poolt kehtestatud määrus „Narva linna munitsipaalsete koolieelsete lasteasutuste ning põhikoolide ja gümnaasiumide arengukavade kinnitamise kord“ p 1 ütleb, et kõik Narva munitsipaaalsed koolieelsed lasteasutused ning põhikoolid ja gümnaasiumid (töötavad välja koostöös õppeasutuse hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga oma arengukavad vähemalt 3 (kolmeks) aastaks (Narva linna munitsipaalsete...2006). Selle õppeasutuse arengukavad suunatakse kooskõlastamisele kohalikku kohalikku omavalitsusse, mis tähendab seda, et iga kooli arengukaval hoitakse silm peal ja kontrollitakse, kas püstitatud eesmärgid vastavad ka tegelikkusele.

Järgnevalt analüüsin Narva linna õppeasutuste arengukavade omapära, nõrgad ja tugevad küljed ning parendamist vajavad kohad.

2. NARVA ÜLDHARIDUSKOOLIDE ARENGUKAVALD ANALÜÜS

2.1 Narva linna üldhariduskoolide iseloomustus

Narva linna üldhariduslike koolide iseloomustuse ülesanne on tutvustada olemasolevaid koole ja välja tuua hetkeseisu olukorra. Narva linnas tegutseb 04.07.2018 seisuga 11 üldhariduskooli: riigikool (Vanalinna Riigikool), erakool (Õigeusu Humanitaarkool) ja üheksa munitsipaalüldhariduskooli: Narva Keeltelütseum, Narva Eesti Gümnaasium, Narva Pähklime Gümnaasium, Narva Kesklinna Gümnaasium, Narva Kreenholmi Gümnaasium, Narva Soldino Gümnaasium, Narva 6. Kool, Narva Paju Kool ja Narva Täiskasvanute Kool.

Üheksast munitsipaalüldhariduskoolist on kaks põhikoolid ja seitse gümnaasiumi. Võttes arvesse, et ainukene erakool Narva linnas on Õigeusu Humanitaarkool, mida Narva Linnavalitsus ei hald ega finantseeri ja riigi poolt hallatav kool Narva Vanalinna Riigikool. Jään oma töö eesmärgist tulenevalt Narva Linnavalitsuse poolt hallatavate koolide juurde. Tabelis 1 on välja toodud Narva linna üldhariduskoolide üldandmed.

Narva linnas elab seisuga 01.01.2018 58610 inimest. Suurem osa rahvuslikust koosseisust on venelased (83 %). Narva linnas on Narva linnavalitsuse poolt hallatavad kaheksa tegutsevat kooli ning suurem osa nendest on Eesti Vabariigi poolt vastuvõetud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusega sätestatud 60/40% eesti ja venekeelse õppega gümnaasiumid.

Seoses sellega, et Narva noorte väljaränne on suur ja vanemaealiste inimeste arv kasvab. Võttes seda arvesse arvan, et Narvas on piisavalt üldhariduslike koole, et pakkuda noortele ja nende lastevanematele heal tasemel haridust. Samas, kui vaadata Narva linna 2017 aasta eelarvet, siis võib näha, et kohalik omavalitsus on kulutanud suurema osa oma eelarvest just haridusele, mis teeb kokku 45 % Narva linna eelarvest (Narva arvudes 2018).

Tabel 1. Narva linna üldhariduskoolide ülevaade 2017/2018 õppeaastal

Õppeasutuse nimetus	Asutamisaasta	Õppeasutuse liik	Õppekeeled, eesti/vene, %	Õpilaste arv	Õpetajate arv
Narva Keeltelütseum	1988	Põhikool ja gümnaasium	Vene, Eesti- 60/40	984	81
Narva Pähklimäe Gümnaasium	1973	Põhikool ja gümnaasium	Vene, eesti- 60/40	988	77
Narva Soldino Gümnaasium	1985	Põhikool ja gümnaasium	Vene, eesti- 60/40	901	74
Narva Kreenholmi Gümnaasium	1945	Põhikool ja gümnaasium	Vene, eesti- 60/40	717	52
Narva Kesklinna Gümnaasium	1926	Põhikool ja gümnaasium	Vene, eesti- 60/40	1019	70
Narva 6. Kool		Põhikool	Vene 100 %	355	38
Narva Paju Kool	1970	Põhikool	Vene 100 %	194	37
Narva Eesti Gümnaasium	1944	põhikool ja gümnaasium	Eesti 100 %	182	27
Narva Täiskasvanute Kool		Põhikool ja gümnaasium	Vene, eesti 60/40	184	10

Andmed: Haridus- ja Teadusministeerium. Eesti Hariduse Infosüsteem.

Siin kohal võib loota, et nii Narva linna inimesed saavad olla kindlamad, et õppeasutused saavad pakkuda lastele heal tasemel haridust. Õpilaste arvu osas on Narva üldhariduslike koolid suuruselt väga erinevad. Kõik oleneb sellest, et minnakse õppima prestiižikamasse kooli, kus on pädevamad õpetajad ja parem keskkond. Üheks mõjukamaks põhjuseks on ka see, et vaadatakse mis tasemel on koolis eesti keele õpe või need ained, mis on vajalikud õpilasele ülikooli astumisel. Arvestades seda, et Eestis on ülikoolid eesti keele või inglise keele õppega, on väga tähtis heal tasemel eesti keele teadmine.

Narva linna üldhariduslike koolide ülevaatest (tabel 1) selgub, et üldhariduslike koolide asutamisaastad on väga erinevad ning kõige vanimaks peetakse Narva Kesklinna

Gümnaasiumit. Õppekeele osas on enamus koole ikka vene/eesti (60/40%) põhine õppe. Eksisteerib kaks põhikooli (Narva Paju Kool ja Narva 6. Kool) ja on täies ulatuses venekeelse õppekeelega koolid. Õpilaste arvu osas on Narva linna üldhariduslikud koolid väga erinevad. Narva Kesklinna Gümnaasium, Narva Pähklime Gümnaasium ja Narva Keeltelütseum on kõige rohkem õpilasi ja neid koole peetakse Narva linnas ühtedest tugevamateks. See võib olla tingitud sellest, et üldise arvamuse kohaselt antud koolides on tugevamad õpetajad ja nende eesti keele oskus on parem võrreldes teiste koolidega. Arvestades ka seda, et õpilastel on soov edasi õppima minna ja saada kõrgharidus Tallinnas või Tartus, kus eesti keele oskust hinnatakse kõrgelt, tuleb juba varakult Narva õppeasutustest valida meelepärane ja tugevam kool. Samas õpilaste arvu osas võib mängida rolli ka see, et minnakse õppima lihtsalt kodule lähedamasse kooli.

2.2 Töö uurimismeetod

Lõputöös läbi viidav uurimus oli kavandatud selleks, et analüüsida Narva linna üldhariduslike koolide arengukavasid ja selgusele jõuda kuidas antud koolide arengukavasid on vaja täiustada. Käsitletud on Narva linnavalitsuse haldusalas oleva üheksa üldhariduslike koolide arengukavu. Analüüsida oli kavas üheksa Narva linna üldharidusliku kooli, kuid Narva Eesti Gümnaasiumil ei olnud arengukava kodulehel kättesaadav, ning seega andmed puudusid.

Tegemist on juhtumiuuringuga. Juhtumiuurimust (nii kvantitatiivne kui ka kvalitatiivne strateegia) mõistetakse kõige üldisemalt kolmes tähenduses: 1) ühe konkreetse üksuse kontekstist lähtuv mitmekülgne süvaanalüüs, üksuseks võib olla inimene, grupp inimesi, sündmus, projekt, asutus vms; 2) konkreetse üksuse kontekstist lähtuv üksikasjalik kirjeldus – uurimuse/analüüsi tulemus; 3) teatud sotsiaalse fenomeni uurimine ühe konkreetse üksuse kaudu, milles uuritav fenomen ilmneb. Juhtumiuurimuse kõige olulisem erinevus traditsioonilises, eelkõige kvantitatiivses uurimustraditsioonis kasutatavatest meetoditest (nt standardiseeritud kontentanalüüs, aga ka kvalitatiivne sisuanalüüs) on see, et uurimisüksuseks on sotsiaalne nähtus selle terviklikkuses, mitte kategooriatesse jaotatuna. Juhtumiuurimust kasutatakse psühholoogias, meditsiinis, juuras, politoloogias ja majandusteaduses ning loetelu võib ilmselt veel jätkata. Iga distsipliin lisab juhtumiuurimusele omapära ja seda võib jälgida ka põhimõistete

arengus (Juhtumiuuri...2014). Lõputöös on juhtumiks Narva linna üldhariduskoolide arengukavade analüüs.

Lõputöös kasutatakse kvalitatiivset uurimisviisi. Kvalitatiivne uurimisviis on mõeldud teadmiste hankimiseks, et mõista paremini inimsüsteemi. Küsitakse mida, - kuidas, - ja miks- küsimusi. Kvalitatiivne uurimistöö lähtekoht on tegeliku elu kirjeldamine. Huvitatakse sellest, kuidas inimesed oma olemisele, kogemustele ja maailmale tähendusi omistavad. Kvalitatiivne uurimistöö ei põhine mõõtmistulemustel, nagu on tavaks loodusteadustes. Andmete kogumine on palju avatum (Õunapuu 2014 52:53).

On kasutatud kontentanalüüsi meetodit, täpsemalt – kvalitatiivne sisuanalüüs.

Kvalitatiivset sisuanalüüsi võime üldises tähenduses mõista, kui rühma võrdlemisi paindlikke protseduure uuritavate tekstide sisu kirjeldavate süstemaatiliste vaatluste tegemiseks. Kvalitatiivset sisuanalüüsi kasutatakse tekstide sisu ja/või kontekstiliste tähenduste uurimiseks, kusjuures keelt kui kommunikatsioonivahendit uuritakse intensiivselt, piirdumata sõnade pelga loendamisega. Tekstilised andmed võivad pärineda kas individuaal-, paari-, fookusgrupi- vm intervjuudest, vaatlusprotokollidest /-päevikutest, erinevatest dokumentidest, uuritavate omaloomingust ja kõikvõimalikest meediaväljaannetest. Kvalitatiivne sisuanalüüs võimaldab keskenduda teksti peamistele, tõenäolise vastuvõtu seisukohast olulistele tähendustele. Püütakse enamasti saada ülevaade uuritavast tekstist kui tervikust, näha teksti ja/või autori mõtteavalduste terviklikku mustrit või struktuuri. Kvalitatiivse sisuanalüüsi tulemusi kirjeldatakse detailselt ning need esitatakse analüüsiteksti põhiosas ja/või analüüsi lisadena. Lisades esitatakse olulisemad analüüsitavad kategooriad ja tekstinäited tabelite vormis. (Kvalitatiivne ... 2015)

2.3 Uurimuse läbiviimine ja tulemused

Lõputöös on analüüsitud Narva linna 8 üldharidusliku kooli arengukava seisuga 06.08.2018 kätte saadud arengukava. Tabelis 2 on esitatud Narva linna üldhariduskoolide arengukavade ülevaade.

Tabel 2. Narva linna üldhariduskoolide arengukavade ülevaade

Õppeasutuse nimetus	Arengukava vastuvõtmisaeg	Arengukava kestvus	Link arengukava asukohale
Narva Keeltelütseum	2014	2014- 2018	https://drive.google.com/file/d/0BytntjSmof5EdGc1ZGZkQjZFTFk/view
Narva Pähklmäe Gümnaasium	03.03.2015	2015- 2020	https://pahklmae.edu.ee/?get_file=1&files_id=38&id=1855&language_id=1
Narva Soldino Gümnaasium	2015	2015-2018	http://www.soldino.edu.ee/pildid/5/502/ak1518.pdf
Narva Kreenholmi Gümnaasium	15.06.2016	2016- 2019	https://www.kreenholmi.edu.ee/images/dokumentid/eestvedamine/arengukava_2016_2019.pdf
Narva Kesklinna Gümnaasium	24.01.2018	2018-2021	http://www.kesklinna.edu.ee/images/DOC/2017-18/Arengukava_2018-2021.pdf
Narva 6. Kool	20.06.2018	2018- 2021	http://www.narva6.edu.ee/Main_menu/Dokumendid/Eestvedamine/arengukava%202018-2021.pdf
Narva Paju Kool	15.02.2018	2018-2020	http://www.paju.edu.ee/dokumentid/1.1-8-9981-2.pdf
Narva Täiskasvanute Kool	22.03.2017	2017-2019	http://narvatk.ee/images/docs/arengukava2017_19.pdf

Allikas: Narva linna õppeasutused. Autori koostatud

Tabelist võib esile tuua, et Narva linna üldhariduskoolide arengukavade vastuvõtmisaeg on erinev, ei ole ühtset tsüklit, mis seega raskendab Narva linna haridusmaastiku arenemist tervikuna. Ühel koolil on kava koostatud aastal 2014, kahel – 2015 aastal, ühel- 2016 aastal, ühel- 2017 aastal ja kolmel- 2018 aastal. See muudab Narva linna haridusvõrgu arengu planeerimise linnavalitsuses väga keeruliseks.

Narva linna õppeasutuste arengukavade kestvus on ka väga erinev. Vabariigi Valitsuse poolt vastuvõetud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 67 p 1 „Kooli järjepideva arengu

tagamiseks koostatakse kooli arengukava. Arengukava koostatakse vähemalt kolmeks aastaks. Arengukavas määratakse kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad“ (PGS 2010). Kahel koolil on see kolm aastat, neljal koolil – neli aastat, ühel koolil- viis aastat ja ühel koolil- kuus aastat. Ka see muudab Narva linna haridusvõrgu arengu planeerimise linnavalitsuses väga keeruliseks.

Analüüsiks on valitud järgmised arengukavade osad: missioon, visioon, tunnuslause olemasolu, arengukava koostamise lähtekohad, tegevuskava olemasolu valdkonniti, arengueesmärgid, hetkeolukorra kajastus ja hinnang, põhisuunad (eesmärgid ja tegevused), vastutaja, tulevikku suunatust, arenguindikaatorite ja arengukava uuendamise korra olemasolu. Tulemused on esitatud tabelis 3. Narva linna üldhariduskoolide nimetused on tabelis esitatud lühendatult, lühendite selgitus asub tabeli all.

KL - Narva Keeltelütseum, PG- Narva Pähklimäe Gümnaasium, SG- Narva Soldino Gümnaasium, KG - Narva Kreenholmi Gümnaasium, KEG - Narva Kesklinna Gümnaasium, N6G - Narva 6. Kool, PK - Narva Paju Gümnaasium, TK - Narva Täiskasvanute Kool

Kui plussid ja miinused mõlemalt poolt kokku lugeda siis on näha, et mitte üheski koolis ei sisalda arengukava kõiki vajalikke struktuuriosi. Kõige enam on puudu Narva Paju Koolis ja Narva Täiskasvanute Koolis. Narva Keeltelütseum, Narva Pähklimäe Gümnaasium, Narva Soldino Gümnaasium ja Narva Kreenholmi Gümnaasium on struktuuriosade poolest kõige eeskujukamad. Viiel koolil on tunnuslause ja hetkeolukorra osas puudusi. Viiel koolil arengueesmärkide, koostöö huvigruppidega, kooliarenduse põhisuunad ja tegevuskava osas ei ole ühtegi puudust. Missiooni ja visiooni osa on puudu kaheksast koolist ainult ühel koolil - Narva Paju Kool. Kokkuvõtteks võib öelda, et arengukavade struktuur on kirju, arengukavad erinevad üksteisest $29:109=24,7\%$.

Tabel 3. Narva linna üldhariduslike koolide arengukavade analüüs

Arengukava osa	KL	PG	SG	KG	KEG	N6K	PK	TK	Kokku +/-
Üldiseloostus	+	+	-	+	+	+	-	+	6/2
Missioon	+	+	+	+	+	+	-	+	7/1
Visioon	+	+	+	+	+	+	-	+	7/1
Tunnuslause	-	+	-	-	+	-	+	-	3/5
Arengukava koostamise lähtekohad	+	-	+	+	-	+	-	+	5/3
Arengueesmärgid	+	+	+	+	+	+	+	+	8/0
Hetkeolukord	+	-	+	-	-	-	+	-	3/5
Õppe - ja kasvatusprotsess valdkond	+	+	+	+	+	+	+	-	7/1
Eestvedamine ja strateegilise juhtimise valdkond	+	+	+	+	+	+	+	-	7/1
Personalijuhtimise valdkond	+	+	+	+	+	-	+	-	6/2
Koostöö huvigruppidega	+	+	+	+	+	+	+	+	8/0
Ressursside juhtimine	+	+	+	+	+	-	+	-	6/2
Tulevikku suunatus	+	+	+	+	+	+	+	+	8/0
Kooliarenduse põhisuunad	+	+	+	+	+	+	+	+	8/0
Tegevuskavad ja kelle vastutada	+	+	+	+	+	+	+	+	8/0
Arengu-indikaatorid	+	+	+	+	-	+	-	-	5/3
Arengukava uuendamise kord	+	+	+	+	+	+	-	+	7/1
Kokku +/-	16/1	15/2	15/2	15/2	14/3	13/4	11/6	10/7	109/27

Süvendatult on analüüsitud üldhariduskoolide missiooni, visiooni, eesmärgi ja tunnuslauseid. Analüüsitud tekstid on toodud lõputöö lisas 1.

Tabel 4. Narva linna üldhariduslike koolide arengukavade missiooni, visiooni, eemärkide ja tunnuslause võrdlus

Kool	Missioon	Visioon	Eesmärgid	Slogan
Narva Keelelütseum	Sõnastus laia haardega. Vastab küsimusele: milline on kooli olemus ja mida püütakse teha. Suunatud kooliperele vajaduste rahuldamiseks. Sõnastus on liiga pikk ja liiga palju seatud eesmärgid.	Lihtne aga samas lennukas. Inspireeriv. Peegeldab seda, milliseks soovitakse organisatsiooni perspektiivis arendada.	Keskendatus tulemusele. Realistlikud. Prioriteetses järjekorras. Omavahel kokkusobivad. On väga täpselt määratud eesmärgid ja vastutavad isikud. Ei ole seotud kindla ajakavaga	Puudub
Narva Pähklime Gümnaasium	Sõnastus tabav. Realistlik ja spetsiifiline. Organisatsioon sõnastab miks ta on vajalik haridusmaastikul ja on suunatud kooliperele. Toob välja tähtsama mõte, lühike ja meeldejääv.	Sõnastus selge. Inspireeriv ja realistlik. Arusaadav kooliperele. On liiga pikk ja on raske tähelepanu pöörata kõige vajalikumale.	Realistlikud. Keskendatud tulemusele. Olulisuse järjekord tagatud. Omavahel kokkusobivad. Määratud teostaja. Tähtjana märgitud aasta, võiks olla märgitud konkreetne kuu.	Lühike ja tabav. Kõigile arusaadav. Erinevalt mõistetak
Narva Soldino Gümnaasium	Realistlik. Kooliperele mõistetak. Sõnastus liiga pikk.	Realistlik ja mõistetak. Positiivselt esitatud ja atraktiivne. Liiga pikk, ei ole detailne.	Realistlikud. Omavahel seotud. Konkreetne. Määratud teostaja. Ei ole seotud kindla ajagraafikuga.	Efekte, tabav. Meeldejääv ja kõigile arusaadav.
Narva Kreenholmi Gümnaasium	Emotsionaalne ja inspireeriv. Realistlik. Meeldejääv ja vastab küsimusele milline on organisatsiooni olemus ja mida püütakse selle jaoks teha.	Inspireeriv, kuid sõnastus pikk. Pikaajaline. Peegeldab teadlikust kuhest tahetakse areneda. Mõistetak kooliperele ja tulevikku vaatav.	Realistlikud. Määratud täitmise aasta. Tegevused konkreetsed ja omavahel kokkusobivad. Keskendatus tulemusele ja eesmärgid saavutatavad. Teostaja määratud.	Puudub
Narva Kesklinna Gümnaasium	Peegeldab teatud ideaali. Kergesti arusaadav, paindlik. Näitab üldise tegevussuuna. Mõistetak kooliperele. Raske otsustada, millised tegevused nõ mahuvad organisatsiooni määramale, millised mitte.	Realistlik. Tulevikku vaatav. Sõnastus ei ole emotsionaalne ja inspireeriv. Raskesti mõistetak ja väga detailne (sisaldab arve).	Realistlikud. Omavahel kokkusobivad. Prioriteetid paigas. Ajaliselt märgitud aastaaeg. Saavutatavad. Võiks olla märgitud ka konkreetne täitmise kuu.	Positiivne on see, et on mõeldud tunnuslause olemasolule. Arusaamatu. Ei ole nauditav.
Narva 6. Kool	Hea on see, et missioon on olemas. Sõnastus on kitsas. Ei ole arusaadav, milline on organisatsiooni olemus ja mida püütakse teha.	Motiveeriv. Mõistetak ja realistlik. Sõnastus hea. Liiga üldine.	Realistlikud. Keskendatud tulemusele. Vastutaja määratud. Mõnes kohas segane. Prioriteetid ei ole paigas.	Puudub
Narva Paju Kool	Puudub	Puudub	Realistlikud. Tegevused konkreetsed ja omavahel kokkusobivad. Sõnastus segane ja raskesti loetav. Elluviimise ajakavaloikes.	Üheselt mõistetak. Lühike.
Narva Täiskasvanute Kool	Inspireeritav, realistlik ja tabav. Arusaadav kooliperele ja ühiskonnale. Annab selge sihi, kus suunas liigutakse.	Realistlik ja tasakaalukas. Üldine suunanäitaja. Ütleb, millisena soovitakse pikemas perspektiivis näha organisatsiooni ja kõigile mõistetak. Liiga pikk.	On üheselt mõistetak. Realistlikud. Ei ole määratud prioriteetid ja eesmärgid kolmeks aastaks on vähe võitu. Ajakava ei ole, omavaheline ja kokkusobivus puudub. Teostajat pole määratud.	Positiivne on see, et tunnuslause on olemas. Arusaamatu, mitte tabav.

Allikas: Narva linna õppeasutused. Autori koostatud

Hinnati:

missiooni haaret, kooliperele suunatust, positiivsust, realistlikkust, kõigile üheselt mõistetavust, lakoonilisust, eesmärkide selgust;

- visiooni selgust, tulevikku suunatust, motiveerivat mõju, positiivsust, realistlikust, konkreetset;
- eesmärkide konkreetset ja realistlikkust, prioriteetide seadmist, sidusust,
- keskendatust tulemusele, tähtaegade ja vastutajate olemasolu;
- tunnuslause sisukust, selgust (kas on üheselt arusaadav), positiivsust, meeldejäävust (lühike).

Analüüsitud hindajaks olin mina ise, kuna tunnen ennast valdkonna asjatundjana. Tabelis 4 on Narva linna haridusasutuste analüüsitud arengukavad.

Enamike koolide missioonide tugevad küljed on järgmised: missioonid on realistlikud, suunatud koolipere vajaduste rahuldamisele ning annab teada milline on kooli olemus ja mida püütakse teha. Mitmete koolid missioonide nõrgad küljed on: kitsas või liiga laia haardega sõnastus.

Üldiselt ka enamus koolide visioonide tugevad küljed on suunatus tulevikku, neil on positiivne esitus ja atraktiivsus. Koolide visiooni nõrgad küljed on: liiga üldine, raskesti mõistetav ja kohati ka detailne.

Eesmärkide sõnastamise poolest on tugevad küljed: eesmärgid realistlikud, keskendatud tulemusele, paigas prioriteedid ja tegevused konkreetsed ning omavahel kokkusobivad. Enamikel koolidest on nõrgaks kohaks see, et ajakava on liiga üldine, võiks olla ajaliselt detailsem.

Viiel koolil oli olemas tunnuslause. Nende tugevateks külgedeks on: lühikesed, lihtsasti meeldejäävad ja positiivsed. Nõrkadeks külgedeks võib märkida, et mõnel koolil tunnuslause on küll olemas, aga üheselt arusaamatu, mida on tunnuslausega öelda tahetud. Alljärgnevalt toon omalt poolt Narva linna arengukavade osas järeldused ja võimalikud ettepanekud arengukavade parendamiseks.

2.4 Järeldused ja ettepanekud

Haridusasutuste arengukava koostamisele ei ole rakendatud ühtseid nõudeid, siis on ka käsitletud arengukavad oma stiililt, lähenemisviisidelt ning sisukuselt erinevad. Analüüsides Narva linna üldhariduslike koolide arengukavu on kohe märgata, et arengukavade kestused on erinevad. Minu arvates on arengukava koostamine kolmeks aastaks liiga lühikene aeg. Regionaalarengu ekspert ja omavalituse nõustaja haldusreformis ja üks tunnustatumaid nõustajaid Rivo Noorkõiv (Noorkõiv 2004: 36) soovitab arengukava kestvuseks viis aastat. Ka Narva linna üldhariduskoolidel oleks hea ühtlustada arengukava kestvus, kõigile koolile samaühtne kestvus. Ühtne arengukava tähendab seda, et kestvus võiks olla näiteks viis aastata. Iga õppeasutus koostaks valmis mingisuguseks kindlaks kuupäevaks oma arengukava ja edastaks linnavalitsusse kinnitamiseks. Narva linna haridusvõrgu arenguks oleks see väga hea, kuna kohalikul omavalitsusel oleks ühtne ja konkreetsem pilt iga üldharidusliku kooli üle

Narva linna üldhariduskoolide arengukavade ülevaatest (tabel 2) on näha, et kõikidel koolidel on olemas arengukavad. Narva Eesti Gümnaasiumi arengukava ei olnud uuringu läbiviimise ajal kodulehelt kättesaadav. Puuduolev arengukava on tegelikult oluline puudus sest, et seda ei olnud võimalik ülevaadata ja hinnata. Narva linnas on ainult üks ainuke eesti keele õppekeelega üldhariduslik kool. Võttes arvesse antud asjaolu mina pean tähtsaks, et Narva Eesti Gümnaasiumil peaks olema arengukava ja tegevuskava, et eelkõige areneda ühe ainsana eesti haridusasutusena Narva linnas.

Vaatepilt on väga kirju, kuna arengukava vastuvõtmise aeg ja kestvus on erinevad, ei ole ühtset tsüklit, mis seega raskendab Narva linna haridusmaastiku arenemist tervikuna. Arengukava kestvuseks on määratud mõnel koolil kolm aastat, mõnel jällegi neli aastat, ka viis ja kuus aastat. See muudab tervikuna ka Narva linna haridusvõrgu arengu planeerimist linnavalitsuses väga keeruliseks. Narva linna kohalikul omavalitsusel tuleks leida võimalus ühtlustada arengukavade vastuvõtmise aeg.

Narva linna üldhariduslike koolide arengukavade analüüsist (tabel 3) selgub, et mitte üheski koolis ei sisalda arengukava kõiki vajalikke struktuuriosi. Arengukavade struktuuri osas on kõige rohkem puudusi hetkeolukorra kirjeldamisel ja tunnuslause olemasolu. Kõige rohkem on puudusi Narva Paju Koolil ja Narva Täiskasvanute Koolil. Viiel koolil kaheksast on arengueesmärkide, koostöö huvigruppidega, kooliarenduse

põhisuunad ja tegevuskava osas ei ole ühtegi puudust. Ühtseid nõudeid õppeasutuste arengukava koostamisele ei ole aga Vabariigi Valitsuse 13.12.2005. a määrus nr 302 „Strateegiliste arengukavade liigid ning nende koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse kord“ toodud organisatsioonipõhise arengukava koostamise ja arendamise põhimõtetest ning sisu elementidest, mida on vaja arvesse võtta ka kooli arengukava koostamisel. Nimetatud määruse § 10 lõike 4 kohaselt tuli tegevusvaldkondade lõikes esitada:

- 1) hetkeolukorra analüüs, mis sisaldab valdkonna praeguste probleemide ning olemasolevate võimaluste analüüsi;
- 2) strateegilised eesmärgid, mis on koostatud hetkeolukorra analüüsi ja arenguvisioni alusel ning väljendavad valdkonnas taotletavat mõju, mille saavutamine on mõõdetav või hinnatav;
- 3) meetmed, mis on erinevate tegevuste kogumid strateegiliste eesmärkide saavutamiseks. Meetme selgituses kirjeldatakse kavandatavaid olulisemaid tegevusi ja nende vahetuid tulemusi. Eraldi tuuakse välja uued või täiendavat finantseerimist vajavad tegevused või projektid, uued algatused.

Minu arvates on üldhariduslike koolide kohustuslikud arengukavad peaksid sisaldama: üldiseloostus, missiooni, visiooni, arengukavade lähtekohad, hetkeolukorra kirjeldus, põhieesmärgid ja alaeesmärgid valdkondadena (eesmärgid peavad olema vastavuses tegevuskavaga), tegevuskava vastutajate ja tähtaegadega, arenguindikaatorid, ressursside juhtimine, arengukava uuendamise kord.

Üheks võimaluseks oleks vaja korraldada Narva linna haridusasutuste töötajatele arengukava väljatöötamise koolitusi. Võttes arvesse seda, et me elame tänapäeval väga kiirelt muutuv maailmas, saaksid õppeasutuse töötajad, kes tegelevad arengukava väljatöötamisega ülevaate arengukava puudutavatest seadustest ja värskendada oma teadmisi arengukava koostamise osas. Samas sageli aitab arengukava välja töötada selleks palgatud spetsialistide grupp, võib-olla tuleks kaaluda konsultantide või ekspertide palkamist linna poolt, et kõik koolid oleksid arengukavade koostamisel ühtlaselt toetatud ning arengukavad oleksid koostatud ühesuguse lähenemisega. Praegu nende struktuurist selgub, et lähenemised on olnud üsna erinevad, kas või struktuuri puudusi arvestades. Minu poolt soovitaksin haridusasutustel järgmise arengukava koostamisel: kool peaks selgelt kajastama kooli visiooni ning soovitatavalt sõnastama

ise tunnuslause, koolil tuleks kajastada hetkeolukord, mis sisaldab valdkonna probleeme ja olemasolevate võimaluste analüüsi. Arenguindikaatorite planeerimisel oleks vaja konkreetsemalt hinnata oma vajadusi ja eesmäärke.

Oleks otstarbekas Narva linnavalitsuse kultuuriosakond korraldaks töögruppi, kuhu kuuluksid igast koolist üks volitatud töötaja ning kõik koos saaksid välja töötada nõuded kooli arengukavale: vastuvõtmise aeg, kestus, struktuur, - ja selle vormistamisele. Narva linna üldhariduskoolidel oleks lihtsam konkreetsemalt kirja panna kõik see vajalik, mida linnavalitsus nõuab. Samas ka Narva linnavalitsusel oleks kergem planeerida ja koordineerida linna haridusvõrgu toimimist ja arengut, sh rahalisi vahendeid.

Väga oluliseks instrumendiks on omavaheline suhtlemine, mis tegelikult võibki viia mõne probleemi, olukorra või mure lahendamisele. Narva Linnavalitsuse haridusosakonnal tuleks rohkem korraldada koolide direktorite, õppealajuhatajatele, kas töögruppide loomist või kokkusaamisi, kus oleks võimalik läbirääkida linna haridusvõrgu ja iga kooli arengu tähtsamad küsimused või muret tekitavad olukorrad, arvestada seda iga kooli ning ka linna arengukava koostamisel ja elluviimisel.

Lähtudes minu töö analüüsist on Narva linna üldharidusasutuste arengukavad erinevad ning neil kõigil leidub kohti, mis vajavad parendamist ja rohkem tähelepanu. Samas on väga positiivne, et meie Narva linna õppeasutustel on kõigil olemas kehtivad arengukavad koos tegevuskavadega.

Läbiviidud uuringu tulemustest võin järeldada, et Narva linna õppeasutused vajavad Narva kohaliku omavalitsuse tuge. Tuleks rohkem üldharidusasutustel ja linnavalitsusel teha omavahel koostööd arengukavade osas. Eelkõige oleks mõistlik koos ühtlustada arengukava nõuded ning korraldada rohkem omavahelisi läbirääkimisi.

KOKKUVÕTE

Arengukava sisukusest sõltub haridusasutuse töö tulemuslikkus ja tegevus. Narva linnavalitsus peab pidevalt täiustama oma haridusvõrku ja leidma võimalusi rohkem silma peal hoidma haridusasutuste arengukavadel. Antud teema on tähtis, kuna nii Narva linna, kui ka kooli edukus ja laste haritus ning suures osas ka tulevik sõltub haridusasutuse arengukavast. Seni aga ei ole Narva linna üldhariduslike koolide arengukavasid analüüsitud.

Lõputöö eesmärgiks oli analüüsida Narva linna üldhariduslike koolide arengukavasid ning selgusele jõuda, kuidas antud koolide arengukavasid on vaja täiustada. Selle põhjal tegin ettepanekuid arengukavade täiustamiseks.

Töö eesmärgi täitmiseks oli vaja lähtuda teoreetilistest käsitlustest ning toetusin peamiselt Jaak Leimann, Per-Hugo Skärvad, Juhan Teder, Rivo Noorkõiv ja Raoul Üksvärav töödele.

Üldhariduslike koolide arengukavade analüüsimisel oli tegemist juhtumiuuringuga - juhtumiks Narva linna üldhariduskoolide arengukavad. Andmed olid saadud Narva linna üldhariduslike õppeasutuste kodulehekülgedelt. Narva linna haridusvõrku kuulub üheksa kooli. Analüüsitud oli kaheksa Narva linna haridusasutust: Narva Kehtelütseum, Narva Pähklimäe Gümnaasium, Narva Soldino Gümnaasium, Narva Kreenholmi Gümnaasium, Narva Kesklinna Gümnaasium, Narva 6. Kool, Narva Paju Kool ja Narva Täiskasvanute Gümnaasium. Narva Eesti Gümnaasiumi arengukava analüüsitud pole, sest see puudus uuringu läbiviimise ajal kodulehel. Puuduolev arengukava on tegelikult oluline puudus sest, et seda ei olnud võimalik ülevaadata ja hinnata. Narva linnas on ainult üks ainuke eesti keele õppekeelega üldhariduslik kool. Võttes arvesse antud asjaolu mina pean tähtsaks, et Narva Eesti Gümnaasiumil peaks olema arengukava ja tegevuskava, et eelkõige areneda ühe ainsana eesti haridusasutusena Narva linnas.

Uuringut viisin läbi juuni-juuli 2018. Õppeasutuste arengukavade analüüsimisel kasutan kontentanalüüsi meetodit, täpsemalt – kvalitatiivset sisuanalüüsi.

Kõigil Narva linna haridusasutustel on olemas kehtivad arengukavad. Narva linna üldhariduskoolide arengukavade vastuvõtmisaeg on erinev, ei ole ühtset tsüklit, mis seega raskendab Narva linna haridusmaastiku arenemist tervikuna. Narva linna

õppeasutuste arengukavade kestvus on ka väga erinev. See muudab Narva linna haridusvõrgu arengu planeerimise linnavalitsuses väga keeruliseks. Narva linna koolide arengukavade kestust ja vastuvõtmise aega tuleb ühtlustada.

Analüüsitud Narva linna üldhariduslike koolide arengukavad on stiililt, lähenemisviisidelt, struktuuri ja sisukuse poolest erinevad. Selgus, et mitte ükski Narva linna üldhariduslike koole ei sisalda arengukava kõiki vajalikke struktuuriosi. Minu arvates peavad koolide arengukavad sisaldama järgmisi struktuuriosi: üldiseloostus, missiooni, visiooni, arengukavade lähtekohad, hetkeolukorra kirjeldus, põhieesmärgid ja alaeesmärgid valdkondadena (eesmärgid peavad olema vastavuses tegevuskavaga), tegevuskava vastutajate ja tähtaegadega, arenguindikaatorid, ressursside juhtimine, arengukava uuendamise kord.

Enamike koolide missioonid on realistlikud, suunatud koolipere vajaduste rahuldamisele ning annab teada milline on kooli olemus ja mida püütakse teha. Mitmete koolide missioonid on aga, kas liiga kitsa või liiga laia haardega. Enamike koolide visioonide tugevad küljed on suunatus tulevikku, positiivne esitus ja atraktiivsus. Koolide visiooni nõrgad küljed on: liiga üldine, raskesti mõistetav ja kohati ka detailne. Eesmärgid on realistlikud, keskendatud tulemusele, paigas prioriteedid ja tegevused konkreetsed ning omavahel kokkusobivad. Enamikel koolidest on nõrgaks kohaks, et ajakava on liiga üldine, võiks olla ajaliselt detailsem. Seda kõike on koolidel vaja täiustada. Samuti oleks motiveeriv ja kasulik, et tunnuslause oleks kõigil koolidel, mitte ainult viiel neist.

Arengukavade parendamiseks oleks vaja korraldada õppeasutuste töötajatele arengukava väljatöötamise koolitused. Linnavalitsusel oleks mõistlik kaaluda konsultantide või ekspertide palkamist linna poolt, et kõik koolid oleksid arengukavade koostamisel ühtlaselt toetatud ning arengukavad oleksid koostatud ühesuguse lähenemisega. Koostöös kohaliku omavalitsuse ja Narva linna haridusasutustega tuleks mõelda sellele, et välja töötada ühtsed nõuded kooli arengukavadele: vastuvõtmise aeg, kestus, struktuur, - ja selle vormistamisele. Narva linna õppeasutused ja linnavalitsus peaksid tegema rohkem koostööd arengukavade osas.

Töö koosneb kahest peatükist. Esimeses peatükis toon välja kooli, kui organisatsiooni arengustrateegia põhilised seisukohad, haridusasutuste arengukava omapära ja

vajalikkuse. Toon esile haridusasutuse arengukava omapära ja esitan ülevaate Eesti erinevatest õppeasutuste liikidest. Teises peatükis teen ülevaate Narva üldhariduslikest koolidest, esitan uuringu metoodika, tutvustan uurimuse käiku ning analüüsin Narva linna olemasolevaid üldhariduslike koolide arengukavu ja esitan nende täiustamiseks omalt poolt ettepanekuid.

SUMMARY

A title of the thesis is “Improvement of the development programs of public educational institutions by example of the city of Narva”.

The most important document of public schools is a development program, which determines activity, priorities and development directions of an educational institution. Development program is the main tool for achieving the goals. On its comprehension depends the results that an institution achieves. The government of Narva is responsible for development of the educational network of the city and it should be able to control completing development plans of public schools. The subject is very important because the wellbeing of the city, success of schools and achievements of children depend on it. Up to now there has been no analysis of developmental plans of Narva public schools.

The aim of the diploma thesis was to analyse the development programs of Narva's public schools and propose the possibilities of their improvement.

The method of analysis was a case study of development programs of Narva public schools. The city's educational network consists of nine schools. Eight of nine schools were analysed - Narva Keeltelütseum, Narva Pähklikimäe Gümnaasium, Narva Soldino Gümnaasium, Narva Kreenholmi Gümnaasium, Narva Kesklinna Gümnaasium, Narva 6. Kool, Narva Paju Kool ja Narva Täiskasvanute Gümnaasium. The only school left out was Narva Eesti Gümnaasium, the reason for that was missing information about the development program on school's official website during the period of analysis. The information was gathered in June and July 2018, the sources being websites of the schools. The qualitative content analysis was used.

The thesis consists of two chapters. In first chapter gives an outlook of the development strategy, of its specifics in an educational institution. An overview of different types of Estonian schools is presented.

Second chapter presents an overview of Narva public schools and their development programs, also the methodology of the study conducted. The development programs of the schools are analyzed and the means of their improvements are presented.

To improve the development programs, it is suggested to start with the training courses on how to manage them, for representatives of the public schools. It would be useful to employ experts on the topic by the local government, so that all the institutions would be similarly supported. Duration and time schedule have to be similar to all the development programs. In collaboration of the public schools and the local government, the main points of the development strategies should be established, the structure of the programs included. The schools and local authorities should cooperate more in the name of improving the development programs.

KIRJANDUS

Arengukava koostamise, rakendamise ja hindamise käsiraamat 2004. *Avatud noortekeskuste arendamine mitmekultuurilises ühiskonnas* Koost. Kaidi Holm jt.

Tallinn: Avatud Noortekeskuste Ühendus

http://www.ank.ee/failid/koolitus/abimaterjalid/arengukava_koostamise_ja_rakendamise_kasiraamat.pdf (viimati vaadatud 16.08.2018)

Belasco, J.A., Stayer, R.C.2000. Piisoni lend. Tallinn: Goldratt Baltic Network

Erakoolide rahastamine 2015. *Avalikult haridusest*.

<http://www.avalikultharidusest.ee/Erakoolide-rahastamine> (viimati vaadatud 16.08.2018)

Juhtumiuurimus 2014.

<http://samm.ut.ee/juhtumiuurimus> (viimati vaadatud 16.08.2018)

Kasemets, Keit 2006. Strateegiline planeerimine Eestis eile ja täna.

<https://rito.riigikogu.ee/eelmised-numbrid/nr-14/strateegiline-planeerimine-eestis-eile-ja-tana/> (viimati vaadatud 16.08.2018)

Kruusalu, Terje 1999. Strateegiline juhtimine ja planeerimine kohalikus omavalitsuses.

Kvalitatiivne sisuanalüüs 2015.

<http://samm.ut.ee/kvalitatiivne-sisuanalyys> (viimati vaadatud 16.08.2018)

Narva arvudes 2018. Narva linna koduleht.

http://narva.ee/ee/vasakpoolsed/narva_arvudes/page:3295 (viimati vaadatud 18.08.2018).

Narva linna munitsipaalsete koolieelsete lasteasutuste ning põhikoolide ja gümnaasiumide arengukavade kinnitamise kord. Narva linnavalitsuse 14.06.2006 määrus nr 741. <https://www.riigiteataja.ee/akt/1042408> (viimati vaadatud 16.08.2018)

Noorkõiv, Rivo 2004. Kohaliku omavalitsuse arengukavade koostamise soovitusel.
http://www.geomedia.ee/materjal/raamat_binary.pdf (viimati vaadatud 16.08.2018)

Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. RT 1, 22.01.2018, 3.
<https://www.riigiteataja.ee/akt/122012018003> (viimati vaadatud 16.08.2018)

Sarv, Ene- Silvia 2001. Kooli arengukavast ja kooli õppekavast- vaade ühiskonda sulandamise (integreerimise ja sotsialiseerimise) aspektist.

Strateegiliste arengukavade liigid ning nende koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse kord. Vabariigi Valitsuse 13.12.2005. a määrus nr 302
<https://www.riigiteataja.ee/akt/12790098> (viimati vaadatud 16.08.2018)

Strateegilise planeerimise käsiraamat 2006. Tallinn: Rahandusministeerium
<http://www.enl.ee/UserFiles/ENL%20Strateegiakool/rahandusminplaneerimine.pdf>
(viimati vaadatud 16.08.2018).

Vadi, Maaja 1995. Organisatsioonikäitumine. Tartu: TÜ kirjastus

Õunapuu, Lembit 2014 Kvalitatiivne ja kvantitatiivne uurimisviis sotsiaalteadustes
http://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/36419/ounapuu_kvalitatiivne.pdf (viimati vaadatud 16.08.2018)

Üksvärav, Raoul 2008. Organisatsioon ja juhtimine. Neljas, täiendatud trükk. Tallinn: TTÜ Kirjastus.

Andmed

Eesti Hariduse Infosüsteem Haridus- ja Teadusministeerium
<https://www.hm.ee/ehis/statistika.html>

Haridussilm. Eesti Hariduse Infosüsteem. Haridus- ja Teadusministeerium
<https://www.haridussilm.ee/>

Narva Keeltelütseum

<https://drive.google.com/file/d/0BytntjSmof5EdGc1ZGZkQjZFTFk/view>

Narva Kesklinna Gümnaasium

http://www.kesklinna.edu.ee/images/DOC/2017-18/Arengukava_2018-2021.pdf

Narva Kreenholmi Gümnaasium

https://www.kreenholmi.edu.ee/images/dokumentid/eestvedamine/arengukava_2016_2019.pdf

Narva 6. Kool

http://www.narva6.edu.ee/Main_menu/Dokumendid/Eestvedamine/arengukava%202018-2021.pdf

Narva Paju Kool

<http://www.paju.edu.ee/dokumentid/1.1-8-9981-2.pdf>

Narva Pähklimäe Gümnaasium

https://pahklimae.edu.ee/?get_file=1&files_id=38&id=1855&lang_id=1

Narva Soldino Gümnaasium

<http://www.soldino.edu.ee/pildid/5/502/ak1518.pdf>

Narva Täiskasvanute Kool

http://narvatk.ee/images/docs/arengukava2017_19.pdf

LISA

**Narva linna üldhariduslike õppeasutuste arengukavade andmed, mida töös
analüüsitakse**

Kooli nimetus	Missioon	Visioon	Eesmärk	Tunnuslause Slogan
Narva Keeltelütseum	<p>Narva Humanitaargümnaasium on üldhariduslik gümnaasiumiklassidega kool. Gümnaasiumi põhisuunaks on humanitaar- ja loodusteadusainete süvendatud õpe. Seoses sellega pööratakse koolis erilist tähelepanu järgmistele valdkondadele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vene keele, eesti keele kui riigikeele ja võõrkeelte õppimine ja võimalused neid oskusi praktikas kasutada; - inglise keele süvendatud õpe; -loodusteaduste valdkonna arendamine; -varane keelekümbelus eesti keele süvendatud õppeks; - koostöö Tartu Ülikooli, Tallinna Tehnika Ülikooli, Mainori ja teiste kõrgkoolidega; -koostöö TÜ Narva kolledži ja TTÜ Virumaa kolledžiga; - projekti- ja uurimistegevus; -IKT arendamine ja aktiivne kasutamine; keskkonnahariduse kooli õppekava täitmine; -noorsootöö; -turvalise koolikeskkonna 	<p>Kool – see on laste ja täiskasvanute koostöö territoorium.</p> <p>Inimese mitmekülgne areng – see on kooli kõrgeim eesmärk ja väärtus.</p>	<p>-Kooli töötajad on aktiivselt kaasatud arendustegevusse.</p> <p>-Sisehindamiskorrale vastav kokkuvõte igast õppeaastast.</p> <p>-Üldtööplaan on koostatud lähtuvalt arengukavast.</p> <p>-Õppijate arvu säilitamine kaotamata seejuures kõrget haridustaset.</p> <p>-Põhikooli ja gümnaasiumi säilitamine ühe asutusena.</p> <p>-Uuele õppekavale ülemineku lõpetamine.</p> <p>-Kaasata õpilasesindus (ÕE) kooli arendustegevustesse.</p> <p>-Ametikohad on täidetud kvalifikatsioonile vastavate kaadritega.</p> <p>-Eelarveliste koolitusressursside juhtimine.</p> <p>-Personali kvaliteedi hindamine.</p> <p>-Koostöö kohaliku omavalitsusega.</p> <p>-Koostöö gümnaasiumi hoolekogu esindajatega.</p> <p>-Koostöö kultuuri- ja spordiasutustega ning Narva noortekeskustega.</p> <p>-Koostöö Eesti ja Euroopa õppeasutustega.</p> <p>-Koostöö lastevanematega.</p> <p>-Koostöö vilistlastega.</p> <p>-Koostöö linna ja vabariigi asutuste ja ettevõtetega.</p> <p>-Koostöö kõrgkoolidega.</p> <p>-Koostöö projektide toetusfondidega.</p> <p>- Gümnaasiumi positiivse imago kujundamine.</p> <p>-Gümnaasiumi materiaaal-tehnilise baasi parandamine lisafinantseerimise saamise kaudu.</p> <p>-Spordikompleksi materiaaal-tehnilise baasi parendamine.</p> <p>-Lugejate teenindamise parandamine.</p> <p>-Õpilaste õpimotivatsiooni tõstmine.</p>	Puudub

	loomine.		-Kaasaegse õppekeskkonna loomine.	
Narva Pähklmäe Gümnaasium	Narva Pähklmäe Gümnaasium loob igale õpilasele laialdased võimalused kvaliteetse hariduse omandamiseks vastavalt Riiklikule õppekavale ning arvestades tendentse hariduse valdkonnas. Kool motiveerib õpilasi ja õpetajaid koostööd tegema ja ennast akadeemiliselt arendama. Gümnaasium on kooli pidajale, lastevanematele ja teistele huvirühmadele usaldusväärne koostööpartner.	Narva Pähklmäe Gümnaasiumil on vabariigis stabiilsete tulemustega õppeasutuse maine. Muutuva maailma tingimustes näeb Narva Pähklmäe Gümnaasium end õppeasutusena, kes on võimeline kindlustama põhi- ja keskhariduse omandamist erinevate võimete, huvid ja vajadustega lastele, lähtudes kooli võimalustest. Koolis valitseb turvaline õhkkond. Narva Pähklmäe Gümnaasiumi kollektiiv on võimeline paindlikult reageerima muutustele nii Eesti kui Euroopa Liidu hariduselus ja ühiskonnas tervikuna. Narva Pähklmäe Gümnaasium püüab kasvatada oma õpilastes austust üldtunnustatud moraalinormide, eetika, kooli traditsioonide vastu ning luua ettekujutust üldkultuuriliste ja -euroopalike väärtuste kohta. Narva Pähklmäe Gümnaasiumis hariduse omandanud õpilane on tulevikus koostöö- ja	-Kooli staatuse säilimine või muutumine. - Kooli õppekava uuendamine, täiendamine. -Õppe-kasvatustöö protsessi metoodiline kindlustatus. -Täiendavate haridusvõimaluste organiseerimine tunnivälisel ajal. -Pedagoogiline tegevus, kohustused, mis on seotud uuendustega, uute standarditega haridussfääris. -Töötajate professionaalse kvaliteedi arendamine ja toetamine. -Ohutu ja terve koolikeskkonna ja kooli territooriumi parandamine ja toetamine. -Infopanga kujundamine mitmekülgsed enesehindamisemetoodikate kasutamise kohta nii õppeprotsessis kui ka tulemuslikkuse kohta. -Personali täiendusõppega seotud kooli õppekava uuendamine. -Riigikeele valdamise parandamiseks erinevate võimaluste kasutamine koolis ja väljaspool kooli. -Võimaluste laiendamine riigikeele valdamisel. -Kõikide õpetajate kaasamine kooli Õppeainete Metoodiliste Ühenduste, temaatiliste töögruppide, temaatiliste kooli konverentside, õppenõukogude tegevusse koos huvigruppidega. -Kooli personali kultuuri kujundamise arendamine. -Jätkata mitmekülgsed tegevust pedagoogide, kooli töötajate tunnustamisel kooli, linna jne. tasandil. -Ühine tegevus ametiühingutega õpetajate, töötajate toetamisel. -Erinevate võimaluste kasutamine, mis on seotud ohutusega koolis, olukorra tugevdamiseks,	Õpime mõnuga!

		<p>konkurentsivõimeline, väärtustab elukestvat õpet ning eneseteostust.</p>	<p>reeglitest, kordadest, traditsioonidest kinnipidamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sõbraliku, toetava, avatud, demokraatliku koolikeskkonna kujundamine. -Projektialane tegevus. -Koostöö: Eestimaa ja Venemaa koolidega, Haridusametiga, Päästeametiga jne. Valgustus-organisatsioonidega. -Jätkata eelkooli tööd, koostööd lasteaedadega. -Õpilaste vanemate kaasamine haridus-kasvatustöö protsessi toetamisele, ohutu terve keskkonna loomisele. -Ühise töö elluviimine: seadusandliku baasi alusel, ühiste lepingute alusel, ühiste projektide alusel. -Lastevanemate, õpilaste süstemaatiline informeerimine, tagasiside saamine. -Õpilaste, õpetajate, lapsevanemate ühine töö praktiliste, loominguliste ja uurimistööde valdkonnas. -Ühine töö erinevate organisatsiooni-dega HEV-laste toetamisel, uute võimaluste võimaldamine, arendamine, probleemide lahendamine. -Ühine töö karjääriõppe organiseerimisel. -Kooli õppekava uuendamine, täiendamine, viimistlemine. -Keelekümblusprogram-mi laiendamine. Eestikeelse õpetamise toetamine ja arendamine. -Vene emakeelega õpilaste identiteedi säilitamine, Euroopa ja maailma kogukonda kuuluvuse kasvatamine. Eestimaalaseks kasvamise toetamine. -Inglisekeelse õpetamise arendamine ja toetamine. -Kooli positiivse maine säilitamine ning stabiilne komplekteerimine. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> -Õppe ja kasvatusprotsessi planeerimine ja organiseerimine. Haridustulemus. Õppeedukus. -Metoodiliste ühenduste ja temaatiliste rühmade töö. -Projektialane tegevus. Koostöö huvigruppidega. - Töö erinevate hariduslike vajadustega õpilastega. -Õpivõimaluste mitmekesisus Olümpiaadialane töö, Ringitöö, Raamatukogutöö, Projektitöö, Karjääriplaneerimine, Tunniväline tegevus, Infotehnoloogia. -Töö erinevate hariduslike vajadustega õpilastega. 	
Narva Soldino Gümnaasium	<p>Aidata kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, ühiskonnastatuks, innovaatilisteks, vastutustundlikeks ja keskkonnateadlikeks isiksusteks, kes oskavad otsustada ja teha valikuid oma elu kujundamisel ja haridustee kavandamisel.</p> <p>Ühiskonda avatud isiksus teadvustab ühiskondade kultuurilist mitmekesisust, mõistab ennast kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuride vahendajana on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Aktiivse ja vastutustundliku isiksusena laps mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja</p>	<p>Aastal 2016 on Narva Soldino Gümnaasium asutus, kus on loodud selline õpikeskkond, mis võimaldab edu saavutada, ja õpetada kõige väärtuslikumat nii õpilaste, kogukonna kui kogu laiema ühiskonna seisukohalt. Õpilastele on loodud selline õppimiskeskond, milles nad kogevad edu ja omandavad väärtustatud teadmisi ja oskusi. Kõik tegevused koolis on suunatud sellise koolitöö loomisele, mis võimaldab õpilastel saada teadmisi ja arendada oskusi, mis on küllaldased osalemiseks informatsioonil põhinevas teadmisi rakendavas ühiskonnas. Õppetöö</p>	<ul style="list-style-type: none"> - juurutada uus juhtimisstruktuuri, välja töötada uued töö- ja aruandluse protsessid, millega taotleme sellist koolisest tööaotust, kus kõik struktuuriüksused on selgepiirilised, otstarbekad ega dubleeri üksteist. Elluviidud muutuste efektiivsust mõõdame personali rahuloluküsitluse kaudu. - saavutada sellise olukorra, kus kõik kooli töötajad on kaasatud õppeasutuse otsustus- ja arendusprotsessi. Seega võtab koolipersonal enda peale ka vastutuse otsuseid ellu viia. Selles valdkonnas tuleb tähtsustada ainesektsioonide ja vanempedagoogide rolli, kelle pädevused ja ülesanded on vaja kindlaks koolipersonalpoliitikas määrata. - sihikindlalt ja järjepidevalt tegelda UNESCO ja Tervist Edendavate Koolide strateegia rakendamisega juhtimise tasandil. -luua tingimused õpetajate professionaalseks arenguks ning võimaldada neil kaasa rääkida 	Tänapäeva kool tänapäeva õpilastele.

	<p>kodanikualgatuse tähtsust, mõistab enda rolli ühiskonnas ja omab oskusi otsustamisprotsessides osalemiseks. Gümnaasium kasvatab oma õpilastes elus vajalikke isiklike omadusi nagu vaimsus, kõlblus, intelligentsus ja isamaalisus. Keskkonnateadliku isiksuse kasvatamisel õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonna säästvalt.</p>	<p>korraldamisel on arvestatud noorema põlvkonna tegelikke huvisid ning pidevalt muutuva maailma tegelikkust, on loodud atraktiivne ja turvaline tänapäeva nõuetele vastav õpikeskkond, mis pakub õpilastele kõiki võimalusi mitmekülseks arenguks, et kasvatada täisväärtuslikku isiksust ja keskkonnateadlikku kodanikku. Koolipersonalile on kindlustatud sellised töötingimused, kus austatakse kõigi erialast staatust ja peetakse tähtsaks tööd, millele nad on pühendunud. Narva Soldino Gümnaasium on avatud jätkuvale arenemisele, pidevale uuenemisele ja koolikollektiiv on pühendunud jätkuvale kasvule.</p>	<p>kooliarenduses, lähtudes seejuures omaendi vajadustest ja huvidest. Arenguestluste ja nõustamissüsteemi tõhustamise kaudu motiveerida õpetajaid enesetäiendamiseks ja ametialaseks edenemiseks. Seoses uue õppekava rakendamisega selle perioodi prioriteetseks suunaks on uute aineõpetajate värbamine ja vajadusel ka koolitamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - saavutada olukorra, et koolis töötavad motiveeritud ja professionaalsed pedagoogid, kes on pädevad oma ainevaldkonnas ning kasutavad oma töös kaasaegseid õpetamisvõtteid ja meetodeid. Eriti peame tähtsaks vanempedagoogide rolli ja vastutust kooli arendustegevuses. - Välja töötada selline õppekava, mis on aktuaalne, vastab kehtivatele õigusaktidele ja tänapäeva nõuetele ning võimaldab mitmekülgselt toetada iga õpilase arengut. Gümnaasiumi õppekava ainekavad kuuluvad läbivaatamisele iga õppeaasta alguses. - Korraldada klassi- ja koolivälist tegevust ning huviringide tööd sellisel viisil, et see toetab õppekava täitmist. Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel lähtuda kooli valitud õppesuundadest, mis on kooli eripäraks ja meelitavad kooli uusi õpilasi. Lähtudes kooli motost, suurendada õpilasuurimistöde, uurimusliku õppe ja projektõppe osakaalu õppekavas, samuti tuleb suurendada veebipõhise toe osakaalu õppeprotsessis. - Väljakutseks on õpetamiskvaliteedi tõstmine sh põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite ja riigieksamite tulemuste parendamine, mis loob 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>aluse gümnaasiumi jätkusuutlikkusele. Tuleb teha muudatusi õppeprotsessis gümnaasiumiastmes, mis aitab suurendada gümnaasiumi lõpetajate protsenti sama lennu alustanutest 10. klassis. Põhikoolis tuleb rohkem panustada karjäärinõustamissüsteemi loomisesse, mis omakorda aitab suurendada edasiõpetajate osakaalu põhikooli lõpetajate üldarvust ja sellega jõuda gümnaasiumi missiooni täitmiseni. Selles valdkonnas tähtsustame klassijuhataja rolli õpilase õppimise toetamisel.</p> <p>-Välja töötada meetmed, mille rakendamine võimaldab tagada õpilastele võimaluse keskhariduse tasemel õpingute jätkamiseks eesti keeles. Laiendada eesti keele õppimise võimalusi huviringide ja valikainete arvel. Alustada ettevalmistust eestikeelseks aineõppeks esimesest klassist. Gümnaasiumiastmes tagada 60% eestikeelset aineõpet gümnaasisti minimaalsest õppekoormusest st 57 kursust. Tagada eesti keeles õpetatavate ainete kõrge kvaliteet, kaasata õppetöösse ainult kvalifitseeritud õpetajad. Tagada eesti keeles õpetatavate ainete kvaliteedi pidev kontroll.</p> <p>Toetada õppetöös mitmekülgset eestikeelset aineõpet. Ergutada ja toetada noori, kes otsib täiendavaid võimalusi eesti keele õppimiseks. Toetada õpetajaid, kes algatavad eestikeelseid (mini) projekte ja õppesõite.</p> <p>-Toetada, laiendada ja tõhustada keeleküblussüsteemi. Tagada programmi jätkusuutlikkust. Tagada programmisosalevatele lastele suurem võimalus eestikeelses keskkonnas</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>viibimiseks.</p> <p>Luu positiivne arusaam eesti rahvuskultuurist. Rakendada tundides keelekümblusmetoodikat, õppetöö korraldamisel lähtuda õpilaskesksest ja turvalisest õpetamisest. Tagada ja säilitada programmi kvaliteet. Kaasata koostöösse lapsevanemad ja teised sidusrühmad sh hoolekogu, naaberkoolid ja eesti õppekeelega koolid. Täiendada pidevalt õppevara ja metoodilist tuge. Värvata ja hoida programmis kvalifitseeritud õpetajaid. Välja töötada õppekava, mis tagaks 60% eestikeelset aineõpet kogu õppetöö mahust.</p> <p>-Propageerida tervislikku eluviisi, integreerida tervist edendavat tegevust õppekavas ja kooli igapäevaelus, luua soodsad tingimused ja eeldused tervistedendava kooli ideoloogia rakendamiseks ja selle raames rakendada ellu suitsetamist, alkoholi ja uimastite tarbimist ennetavat programmi, korraldada regulaarselt vähemalt kolm korda õppeaastas tervisepäevad, korraldada regulaarsed ujula või jäähalli külastamised.</p> <p>- Välja töötada meetmeid, mille rakendamine aitab ellu viia UNESCO ühendkoolide strateegia ja juhendada jätkusuutlikkuse ning vastutustundliku maailmakodaniku kujundamise põhimõtetest:</p> <p>-Lähtudes läbiviidud sisehindamise tulemustest pöörata erilist tähelepanu õpilaste rahuloluküsitluse läbiviimisele ning kooli eripära iseloomustavate tegevusnäitajate kindlaksmääramisele.</p> <p>-Vanematega koostöö valdkonnas püüame saavutada olukorra, kus iga vanem on teadlik kooli tegevustest ja oma lapse käekäigust, koostöös kooliga toetab oma lapse arengut; lapsevanemad</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>on teatatud sellest, kust ja missugust abi võib saada ning on valmis andma koolile sotsiaalse ja vaimse keskkonna kohta tagasiside rahuoluküsitluse kaudu.</p> <p>-Seoses kooliõppekava uuendamisega on kooli väljakutseks tõhustada koostööd asutustega, mis aitaksid kaasa kooli valitud õppesuundade rakendamisele: TÜ Narva Kolledž, Narva Kutseõppekeskus, Narva Linna kultuuriasutused, huvikoolid jms. Selle tulemusel õpilased on teadlikumad oma valikutest ja haridustee jätkamisest ning on loodud tingimused õppe- ja kasvatustegevuseks väljaspool kooli.</p> <p>-Kooli turvalise õpikeskkonna loomiseks tuleb tagada pidev koostöö politsei, sotsiaalarmeti, organisatsiooniga „Lapsele Oma Kodu”, päästeametiga, et tõhustada kasvatusraskustega laste probleemide lahendamist ning korraldada õpetajate pidev nõustamine. Korraldada regulaarselt kohtumised politsei esindajatega suitsetamise, uimastite ja alkoholi tarbimise ennetamise eesmärgiga.</p> <p>-Gümnaasiumi jätkusutlikkuse tagamiseks näeme ühe meetmena koolieelsete lasteasutustega koostöö arendamist ja tõhustamist. Tunnetame selgelt vanematele teavitamistöös ning ühistes lapsekesksetes õpetamismeetodites kokkuleppimise vajadust.</p> <p>-Endiselt jääb esiplaanile ÕOV töö tõhustamine läbi ÕOV tegevuse aktiveerimise ja kaasamise õppekasvatustsiprotsessi kujundamisel ja läbiviimisel.</p> <p>-Oluliseks peame kooli vilistlaste edaspidisest käekäigust tervikliku pildi omamist, mis aitab kaasata neid kooli arendusse sh projekti „Tagasi</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>kooli!” raames ning kooli maine kujundamisse.</p> <p>-Soovime võtta ühendust gümnaasiumi tuntud vilistlastega ning panna kodulehele info nende kohta, ka nende parimad mälestused gümnaasiumis veedetud aastatest.</p>	
Narva Kreenholmi Gümnaasium	<p>Aidata kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides ning valmistada gümnaasiumi õpilased ette toimimiseks erinevates eluvaldkondades.</p>	<p>Oleme loonud õpilastele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õpikeskkonna, mis toetab õpilaste õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist ning gümnaasiumi õpilastele õpikeskkonna, mis toetab isiksuse kujunemist, kes oleks loov, mitmekülgne, sotsiaalselt küps, usaldusväärne ning oma eesmäärke teadvustav ja saavutada oskav isiksus.</p>	<p>-Kooli staatuse säilitamine või muutmine-</p> <p>-Kooli juhtimissüsteemi täiustamine</p> <p>-Kooli järjepideva tegevuse ja arengu kavandamine ja tagamine</p> <p>-Väärtuskasvatuse edendamine ja kasvatustöö tõhustamine</p> <p>-Turvalise vaimse, füüsilise ja sotsiaalse koolikliima tagamine</p> <p>- Õppijate arvu säilitamine kaotamata seejuures kõrget haridustaset</p> <p>-Kooli positiivse maine kujundamine</p> <p>- Personali vajaduste hindamine ja värbamine</p> <p>-Personali hindamine, arendamine</p> <p>-Personali kaasamine,motiveerimine ja toetamine</p> <p>-Koostöö huvigruppidega</p> <p>-Koostöö lasteaedadega</p> <p>-Koostöö toetusfondidega</p> <p>-Kooli positiivse maine kujundamine</p> <p>-Eelarveliste ressursside juhtimine</p> <p>-Inforessursside juhtimine</p> <p>-Materiaaltehnilise baasi arendamine</p> <p>-Õpilaste ja koolitöötajate vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamine</p> <p>-Järelevalve teostamine vägivalda ennetamiseks</p> <p>-Praktiline tegevus ohuolukordades tegutsemiseks</p> <p>-Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine</p>	Puudub

			<ul style="list-style-type: none"> -Keeleõppe toetamine ja arendamine -Kooli positiivse maine säilitamine ning kooli stabiilne komplekteerimine -Õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimine -Metoodiliste ühenduste ja temaatiliste rühmade töö -Projektialane tegevus -Töö HEVõpilastega -Õpivõimaluste mitmekesisus -Andmete analüüs, statistika 	
Narva Kesklinna Gümnaasium	<p>Kooli missiooniks on õpikeskkonna kujundamine, mis aitab kaasa õpilase võimetekohasele arengule ja annab konkurentsivõimelise hariduse ning võimaldab kujuneda ühiskonnaliikmeks, kellel on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, töölus, ühiskonnas ja riigis ning kes on valmis õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.</p>	<p>Kaasaegses pidevalt muutuva maailma tingimustes näeb Narva Kesklinna Gümnaasium end aastal 2017 konkurentsivõimelise õppeasutusena, mis tagab üldhariduse stabiilselt korgel tasemel, arendab õpilasi mitmekulgselt, hoiab ja vaartustab õpilaste emakeelt ja kultuuri ning tagab alates algkoolist õpilaste sujuva ja järjepideva ettevalmistuse eestikeelseks aineõppeks gümnaasiumiastmes. Gümnaasium võimaldab õpilastele kvaliteetset, atraktiivset ja turvalist õpikeskkonda. Gümnaasiumi edukas tegevus aitab kaasa Narva linna positiivsele mainele ning on kooskolas ühiskonna vajadustega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Arendada töötajate, õpilaste ja lapsevanemate kooli uhtekuuluvustunnet. - Säilitada kooli traditsioone ja saavutusi. - Kujundada ohkkond, mis motiveerib nii õpetajaid kui õpilasi enesearenguks. -Uuendada ja rakendada kooli õppekava vastavalt uuendatud põhikooli ja gümnaasiumi riiklikele õppekavadele. -Juhinduda oma tegevuses kehtivatest Eesti Vabariigi seadustest. -Tagada kvalifitseeritud pedagoogide olemasolu. - Korraldada koolitusi, mis toetavad kooli õppekava rakendamist ning kooli eesmärkide saavutamist,sh HITSA digikoolitusi. -Korraldada ühiseid üritusi, mis aitaksid meeskonna kujundamisel ja Meie-tunde arendamisel. -Arendada edasi pedagoogide tunnustussüsteemi. -Informeerida olulisi huvigruppe koolis toimuvast (saavutused). -Luu ja arendada sidemeid teiste koolidega ja kultuuriasutustega nii Eestis kui ka välismaal. -Kujundada töötajate- ja õpilaskollektiivi motivatsiooni kooli arengusse panustamisele. 	Edust koolis – eduni elus!

			<ul style="list-style-type: none"> -Luua kooli õppekava arendamiseks vajalikke kontakte ja leida koostööpartnereid. - Leida enam võimalusi säästlikuks majandamiseks ja jätkata kulude analüüsimist. -Otsida sihtfinantseerimisest prioriteetsete valdkondade rahastamise võimalusi. -Kasutada erinevate fondide poolt pakutavaid võimalusi rahalise toetuse saamiseks. -Otsida võimalusi materiaal-tehnilise baasi arendamiseks, koolihoone renoveerimiseks ja vajaliku inventariga varustamiseks. -Üle minna põhikooli ja gümnaasiumi uuendatud riiklikele õppekavadele. -Õpetada gümnaasiumis vähemalt 60% väikseimast lubatud õppe koormusest eesti keeles. -Arendada keelekümblusklasse ja integreeritud keeleõpetust põhikoolis.- Luua ja rakendada õppijate vajadustele vastava ja valikuid võimaldava õppekava ja õppekorralduse. -Tõhustada HEV õpilaste tugisüsteemi, lähtudes kaasava hariduse põhimõtetest. -Luua koolis elukestva liikumis- ja spordiharrastuse alused, tuginedes Eesti spordipoliitika arengukavale aastani 2030. -Kasvatada õpilasi vene keele ja kultuuri kandjateks ning kujundada Eesti ja Euroopa kogukonna kuuluvustunnet. 	
Narva 6. Kool	Erinevate eeldustega lastele võimaluste loomine vaimseks ja füüsiliseks arenemiseks, põhihariduse omandamiseks, kujundamaks neist elus	Usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel, turvalise õpi- ja	<ul style="list-style-type: none"> -Muutunud õpikäsituse rakendamiseks väljundipõhise õppe põhimõtete rakendamine õppeprotsessis. -Kooli õppekava uuendamine seoses muudatustega põhikooli riiklikus õppekavas ning muudatuste 	Puudub

	toimetulevaid noori.	kasvukeskkonnaga, spordi- ja terviseedendusele orienteeritud kool.	<p>rakendamine: muudatused ujumise ja tuge vajavate õpilaste tugisüsteemi osas; ohutu, turvalise ja tervisliku koolikeskkonna loomine ja hoidmine, tervistedendava kooli põhimõtete ellu rakendamine; riiklikud prioriteedid matemaatika, eesti keele ja võõrkeele õpetamisel.</p> <p>-Õppekava ja õppe- ja kasvatusprotsessis arendustegevuses keskendumine neljale arengusuunale: õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste (sh väärtuskasvatusele) kujundamisele, digitaaloskuste arendamisele, ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele ja võõrkeelte oskuste omandamisele.</p> <p>-Kaasava õppe põhimõtete rakendamisest tulenevalt kooli struktuuri ja tööjaotuse ülevaatamine ja vajadusel ametijuhendite korrigeerimine.</p> <p>-Kooli asjaajamisega seotud tegevuste kooskõlla viimine Vabariigi Valitsuse 25. mai 2017. a määrusega nr 88 „Teenuste korraldamise ja teabehalduse alused“. Arhiivi korrastamine.</p> <p>-Vanemate kaasatuse suurendamine. Võimaluste leidmine vanemate laiemaks kaasamiseks tagasiside andmisel infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.</p> <p>-Koostöö tõhustamine gümnaasiumite ja kutseõppeasutustega, et koolis läbiviidava karjäärinõustamise abil suurendada õpilaste edasiõppimise kindlust.</p> <p>-Võimaluste leidmine nüüdisaegse õpikeskkonna kujundamiseks, kus on mitmekülgsed võimalused õuesõppe läbiviimiseks.</p>	
--	----------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			-Üleminek paberivabale asjaajamisele. Elektroonilise dokumendiregistri kasutusele võtmine ja teiste võimaluste otsimine paberikulu vähendamiseks.	
Narva Paju Kool	Puudub	Puudub	<ul style="list-style-type: none"> - Personali vajaduse hindamine ja värbamine - Personali toetamine, arendamine, hindamine, motiveerimine - Inforesursside kasutamine - Töö kavandamine - Huvigruppidega koostöö hindamine - Eelarveliste ressursside juhtimine - Materiaal- tehnilise baasi arendamine - Säästlik majandamine - Õpilase arendamine - Õppekava - Õpetamise korraldamine ja meetodid - Õpetajate koolitamine eesti keelse aineõppe korraldamiseks - Koolisisesed projektid eesti keele õpetamise parendamiseks - Koolivahelised projektid - Eelarveliste ressursside juhtimine - Eesti keelsed üritused - Üldkoolitused, rühmakoolitused ja individuaalkoolitused 	Kool hoiab traditsiooni, kuid ei karda uut.
Narva Täiskasvanute Kool	Toetada iga õpilase arengut, kujundada valmisolek elus toimetulekuks, enesearenduseks ja elukestvaks õppimiseks vastavalt igaühe eeldustele ja võimetele, tagades koolis turvalist ja kaasaegset	Narva Täiskasvanute Kool on hea mainega, kaasaegse ja mitmekesise õpikeskkonnaga, kvaliteetse haridustasemega konkurentsivõimelisi ja vastutustundelisi õppijaid õpetav kool.	- Väheneb õpilaste põhjuseta puudumine. Koolist väljalangevuse vähendamiseks on välja töötatud mitmeid erinevaid meetmeid. Koolis on paindlikud õppimisvõimalused erinevate vajaduste ja eeldustega õpilastele ning toimiv ja õpilast toetav tugistruktuuride süsteem (kättesaadav õpiabi ja nõustamine, psühholoogiline nõustamine). Kooli	Õppida mitte kooli, vaid elu jaoks.

	õpikeskkonda.		<p>tegevus on suunatud sellele, et suurendada õppijate õpitahet sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest ja tervislikust seisundist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Läbimõeldud koostööpartnerite valik rikastab õppekasvatustööd, toetab iga õppija arengut. <p>Narva Täiskasvanute Kool soovib olla hea partner kõikidele huvigruppidele, kaasates tööandjaid, kolleege, teisi õppeasutusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Koolil on positiivne maine ning erinevate huvigruppide (õpilased, hoolekogu, kooli pidaja) rahulolu kooli tegevuste ja tulemustega on kõrge. <p>Kooli jaoks on oluline koostöös erinevate osapooltega kujunenud mainet hoida ja veelgi tõsta, panustada oma kooli eripära ning tegevussuundade leidmisele ja arendamisele ning presenteerida oma kooliga seonduvat ka välistele huvigruppidele.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondade kasutamine õppes. - Kaasaegne õppetöö ja maailmanägemus on paljuski muutumas avatumaks ja paindlikumaks. Kool on avatud koostööpartneritele. <p>Taotluseks on luua nii Eesti sisene kui rahvusvaheline koostöövõrgustik, mis loob õppijatele täiendavaid arenguvõimalusi. Koostöö arendamiseks pööratakse erilist tähelepanu õpetajate ja õppijate eesti- ja võõrkeelteoskusele.</p>	
--	---------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina, Margret Lont (sünnikuupäev 13.03.1990.a.),

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

Üldhariduslike õppeasutuste arengukavade täiustamine Narva linna näitel
(lõputöö pealkiri)

mille juhendaja on Jelena Rootamm-Valter
(juhendaja nimi)

- 1.1.reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;
 - 1.2.üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.
2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.
3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, 20.08.2018.a.